

5Z - matematika

Opis vsebin učnih enot, časovna razporeditev po mesecih oz. število ur namenjenih posamezni učni enoti

Posamezni dijaki petega razreda znanstvenega liceja se bodo lahko udeležili Arhimedovih iger. Gre za prvo, šolsko fazo mednarodnega projekta za srednješolce Matematična olimpijada. Naloge, ki jih dijaki rešujejo za Arhimedove igre, so nekoliko drugačne od standardnih, zato predstavljajo izhodišče za popestritev pouka, tako z motivacijskega vidika (problemi so v veliki meri vezani na vsakdanjost mladih) kot z vidika prave obogatitve logično-matematičnih oprijemov, ki jim izvajanje predmetnih vsebin včasih nameni le premalo pozornosti. Ker je naloga v italijanščini, predvidevam nekaj težav v razumevanju besedila, kar pa deluje lahko motivacijsko, saj dijake spodbuja, da se lotijo strokovne terminologije tudi v drugih jezikih.

Dijak bo ob zaključku šolskega leta ocenjen pozitivno, če:

Pri ocenjevanju (s števkami od ena do deset) bom upoštevala prizadevnost, zanimanje in sodelovanje v razredu, rednost pri opravljanju domačih dolžnosti, nenazadnje pa tudi poznavanje in razumevanje obravnavane snovi, njeno smiselno in učinkovito podajanje z uporabo pravilne strokovne terminologije, sposobnost uporabe načel, postopkov in strategij, sposobnost razčlenjevanja, sintetiziranja ter povezovanja.

LESTVICA ZA DOLOČANJE OCEN

Ena (1) - Izredno slabo

Dijak odklanja učiteljevo preverjanje, ne odgovarja na zastavljena vprašanja in /ali odda bel list pri kontrolkah.

Dve (2) - Zelo slabo

Dijakovo znanje kaže globoke vrzeli, ki mu onemogočajo nadgrajevanje učnih vsebin in razumevanje danih navodil. Ne vključuje se v razredno delo.

Tri (3) - Prav slabo

Dijak zelo skromno pozna učne vsebine, zamenjuje pojme, podaja zmedeno, svojega znanja ne utrjuje z domačim delom.

Štiri (4) - Slabo

Dijak ne pozna večine vsebin, znanje je tudi faktografsko šibko, podajanje je negotovo in neurejeno. Ne obvlada osnovnih informacij, s katerimi bi lahko povezoval staro in novo snov, zato ne more razvijati svojih sposobnosti pri danem predmetu ne pri predmetih, ki zahtevajo interdisciplinarnost.

Pet (5) - Nezadostno

Dijak le delno pozna učne vsebine, v glavnem gre za faktografsko znanje, primerjava učnih vsebin je površna in poenostavljena. Pri podajanju dijak ni samostojen, izraža se preprosto pod profesorjevim vodstvom.

Šest (6) - Zadostno

Dijak pozna učne vsebine, v glavnem gre za faktografsko znanje, primerjava učnih vsebin je včasih površna in poenostavljena. Pri podajanju dijak ni vedno samostojen, izraža se preprosto, vendar si prizadeva, da bi napredoval.

Sedem (7) - Dobro

Dijak obvlada in razume učne vsebine ter jih zna urejeno podajati in argumentirati. Izraža se pravilno in ustrezno, v glavnem je vedno pripravljen in redno opravlja predvidene zadolžitve.

Osem (8) - Prav dobro

Dijak zanesljivo obvlada učne vsebine in jih logično ter medpredmetno povezuje in razvija. Zna usvojeno snov primerjati in vrednotiti. Njegovo podajanje je samostojno in tekoče, zanima se za delo v razredu in redno opravlja naloge.

Devet (9) - Zelo dobro

Dijak brezhibno obvlada učne vsebine, zna vnašati podatke tudi z drugih področij znanja in jih kritično presoja. Usvojeno snov zna samostojno primerjati in vrednotiti. Njegovo izražanje je tekoče, jasno, logično in jedrnato, pri razrednem delu je vedno aktiven, reden, pozitiven.

Deset (10) - Odlično

Dijak brezhibno obvlada učne vsebine, zna vnašati podatke tudi z drugih področij znanja, zna samostojno analizirati, sintetizirati in vrednotiti, zastavlja si nova vprašanja. Njegovo obravnavanje izhodiščnih tem je zanimivo, prepričljivo, zrelo in tudi izvirno.